*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №1*

**Рабочая ПРОГРАММа**

**учебного предмета**

**АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**базовый уровень**

Среднего общее образование

10 классы

Количество часов: 105 часов

г. Кировград, 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Организация-разработчик: МАОУ СОШ № 1.

Разработчик(и):

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­

Буторина Екатерина Александровна, учитель, I квалификационная категория

Ф.И.О., должность, категория

Рекомендована Методическим советом МАОУ СОШ № 1

(протокол № 1 от «31» августа 2020 г.)

«Утверждена приказом директора МАОУ СОШ № 1 №75-О

от «31 » августа 2020 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральным компонентом Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
2. Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующими программы общего образования
3. Авторской программы М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык. 10-11 классы» (Москва: Вентана-Граф, 2017)

Данная рабочая программа предназначена для реализации процесса обучения школьников на ступени в условиях общеобразовательного учреждения из расчета 105 часов (3 часа в неделю) в 10 классе и 105 часов (3 часа в неделю) в 11 классе и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённому приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004

Программа разработана с целью закрепления, обобщения и систематизирования знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в рамках базового курса 5-9 класса.

**Цель программы:** формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку.

**Задачи программы:**

1. Развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

1.1 *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

1.2 *языковая компетенция* – дальнейшее овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии темам, сферам и ситуациям общения, предусмотренным стандартом и примерной программой для данной ступени обучения в основной школе; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

1.3 *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, говорящих на английском языке в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 16-17 лет; формирование умения представлять свою страну/республику, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

1.4 *компенсаторная компетенция* – развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт перефраза, использования синонимов, дефиниций т.д.;

1.5 *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие желания, общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. Развитие и воспитание школьников средствами предмета «иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры.

3. Осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации.

4. Воспитание толерантности по отношению к другим языкам и культуре.

4.1 Формирование коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять иноязычное общение, отражено:

- в конкретизации коммуникативных умений учащихся в четырех видах деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме) в соответствии со сферой, темой и ситуацией общения;

- в выделении особенностей языковых средств (фонетических, лексических, грамматических);

4.2 Приобщение школьников к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором представлено:

- культуроведческой информацией в виде текстов, стихов, песен, отражающих реалии и особенности страны изучаемого языка;

- содержанием английских комиксов, знакомящих с литературными персонажами популярных детских книг;

- заданиями, позволяющими сравнить и более глубоко осознать особенности родного языка.

Для реализации данной программы используетсяУМК Forward 10-11 класс под ред. проф. М.В. Вербицкой:

Учебники по английскому языку для 10—11 классов предназначены для изучения английского языка на базовом уровне в 10—11 классах, относящихся к уровню среднего общего образования, и принадлежат к завершенной предметной линии учебников, разработанной в соответствии с требованиями, регламентированными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (2012 г.).

В данном УМК реализуется системно-деятельностный подход: каждая глава учебника включает задания, нацеленные на формирование прагматической компетенции учащихся, что предполагает умение применять полученные знания в учебно-речевых ситуациях общения с одноклассниками и переносить полученные знания, умения и навыки на реальные ситуации общения с использованием английского языка.

Справочный аппарат учебников служит для обобщения языковой информации, включает ответы к заданиям на самопроверку, а также материалы для организации работы в парах и группах

**Планируемые предметные результаты**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Планируемые предметные результаты, которые предъявляются обучающимся в ходе изучения английского языка в 10-11 классе.

**Коммуникативные умения.**

***Говорение, диалогическая речь***

* вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, диалог обмен мнениями и тд) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета;
* вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать и обмениваться информацией;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

***Говорение, монологическая речь***

* формулировать простые связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);
* передавать основное содержание прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (график, таблицы);
* строить высказывания на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/вопросы/план;
* кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.

***Аудирование.***

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио/видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
* воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио/видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера

***Чтение.***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярных), понимая их полное содержание;
* читать аутентичные тексты, выделяя запрашиваемую информацию;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
* определять жанр рассказа;

***Письмо.***

* заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме;
* писать связанные тексты по изученной тематике;
* писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо.

**Языковые навыки**

***Орфография и пунктуация.***

* правильно писать изученные лексические единицы (ЛЕ);
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

***Фонетическая сторона речи.***

* произносить все звуки английского языка без фонематических ошибок; соблюдая ударения;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов; правильно разделять предложения на смысловые группы;
* выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

***Лексическая сторона речи.***

* распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ в рамках их изученных тем;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
* понимать явление многозначности, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* знать и применять основные способы словообразования;
* догадываться по контексту о значении некоторых слов;

***Грамматическая сторона речи***

* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений : утвердительные, вопросительные, отрицательные и побудительные;
* употреблять в речи распространенные и нераспространённые простые предложения;
* употреблять сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, why ,however, that* и тд
* употреблять в речи условные предложения 1и 2 типа;
* употреблять в речи конструкции с герундием и инфинитивом;
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временах Present Simple, Present Progressive, Past Simple, Past Progressive, Present Perfect;
* использовать в речи страдательный залог;
* употреблять в речи модальные глаголы;
* употреблять речи имена существительные в единственном и множественном числе и их исключения;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения;
* употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

***Предметные результаты в познавательной сфере.***

* уметь сравнивать языковые явления родного и английского языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов6 словосочетаний;
* владеть приемами работы с текстом; уметь пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
* уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составления текстов;
* уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческими справочниками);
* владеть способами поиска и обработки информации, в том числе и через интернет;
* владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения ИЯ.

***Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере.***

* иметь представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций;
* достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка;
* иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавая место и роль родного и других языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации;
* приобщаться к ценностям мировой культуры.

***Предметные результаты в эстетической сфере.***

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
* стремиться к знакомству с образцами художественного творчества средствами английского языка; развивать в себе чувства прекрасного.

***Предметные результаты в трудовой сфере.***

* уметь рационально планировать свой учебный труд;
* уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию;
* стремиться вести здоровый образ жизни.

**УУД**

**коммуникативные:**

 владение языковыми средствами английского языка

– умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований;

**познавательные:**

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка;

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

**регулятивные:**

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

**Содержание учебного предмета**

При изучении английского языка в 10-11 классе применяется системно-деятельностный подход: каждая глава учебника включает задания, нацеленные на формирование прагматической компетенции учащихся, что предполагает умение применять полученные знания в учебно-речевых ситуациях общения с одноклассниками и переносить полученные знания, умения и навыки на реальные ситуации общения с использованием английского языка.

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает:

**Содержание учебного предмета за 10 класс**

Раздел 1.Успешность. Достижения.

Раздел 2. Каникулы. Путешествия

Раздел 3. Школа. Работа

Раздел 4.Тайны. Загадки

Раздел 5. Внешность

Раздел 6. Развлечения

Раздел 7. Спорт

Раздел 8. Товары и услуги

Раздел 9.Новый жизненный опыт

Раздел 10. Роль английского в общении

**Календарно-тематическое планирование учебного материала по английскому языку. 10 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем уроков** | **Формируемые УУД** | **Тип урока** | **Форма контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | |
| I четверть (27 часов)  Раздел 1. «**Успех»** (9 часов). | | | | | | | |
| 1 | 1a *Вводный урок.*  Обзорное повторение. Инструктаж по Т.Б.  Она не стала бы  известной, если бы… | Владение монологической речью.  Составление плана, тезисов. Действовать по образцу при составлении  высказывания | Урок изучение нового и первичное закрепление | Фронтальная беседа. | 1) у.2,3  с.4  2) у.10 с. 11 Sb |  | |
| 2 | 1b  Пикассо, Эйнштэйн… История успеха. Условное наклонение.  Чтение | Ознакомительное чтение.  Осознанное беглое чтение текста.  Ориентироваться в тексте на английском языке;  прогнозировать его содержание по заголовку; | Урок развитие речевых умений. | Устный опрос | 1) у.10 с.13Sb  2) у. 3,4 с.5 |  | |
| 3 | Ф. Скотт Фитцджеральд «Великий Гэтсби».  Чтение. | Просмотровое чтение. Проведение  информационно-смыслового анализа  текста | Урок развитие языковых навыков. | Овладеть стратегией просмотрового чтения. | 1) у.1,2  2) у 3,4  с.6 |  | |
| 4 | Обсудим  прочитанное. Ф. Скотт Фитцджеральд «Великий Гэтсби» | Владение диалогической речью.  Понимание точки зрения  собеседника. Знать нормы речевого этикета. Уметь переспросить,  просить повторить, уточнить. | Урок развитие языковых навыков. | Фронтальная беседа. |  |  | |
| 5 | Ты бы хотел быть  знаменитым? | Владение диалогической речью.  Умение вступать в речевое общение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,  высказывая свое мнение, отвечать на предложение  собеседника согласием / отказом, опираясь на  изученную тематику и усвоенный лексико-  грамматический материал | Урок изучение и закрепления нового | Устный опрос | 1) у.1,2 с.7  2) у. 3,4 с.7 |  | |
| 6 | Жаль, у меня нет  друзей за рубежом. *Грамматика. Подготовка к ЕГЭ* | Владение монологической речью.  Приведение примеров. Подбор  аргументов. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих  интересах и планах | Урок развитие навыков устной речи. | Устный опрос | у.8 с.19Sb / у. 4 с.8 |  | |
| 7 | Как стать успешным. Аудирование. | Адекватное восприятие устной речи,  передача содержания  прослушанного текста в сжатом  виде. Понимать на слух основное содержание несложного  аутентичного текста, выделять главные факты, опуская  второстепенные  текущий | Урок развитие речевых, сенсорных умений и навыков | Выполнен тренировочных упражнений | у. 3,4 с.9 |  | |
| 8 | Будь успешным!  Монолог. | Владение монологической речью.  Приведение примеров. Подбор  аргументов. | Комбинированный | Устный опрос | у. 2,3 с.10 |  | |
| 9 | Мои достижения. | Создание письменного  высказывания по алгоритму.  Творческое решение учебной  задачи. Отражение результатов  своей деятельности. читать несложные аутентичные тексты разных стилей  с полным и точным пониманием, используя различные  приемы смысловой переработки текста (языковую  догадку, анализ, выборочный перевод) | Комбинированный. | Фронтальная работа | с.11 |  | |
| **Раздел 2 «Отдых» (10 часов)** | | | | | | | |
| 10 | Страдательный залог. Подготовка к ЕГЭ. Грамматика. | Владение монологической речью.  Отражение результатов своей  деятельности. Составление плана,  тезисов | Комбинированный. | Устный опрос. | у.4,5 /6,7\* с.13 |  |
| 11 | Необычные отели.  Чтение. | Прогнозировать содержание текста  на основе заголовка,  предварительныхвопросов.  Догадываться по контексту о  значении незнакомых слов. Читать несложные аутентичные тексты с выборочным  пониманием. | Урок развития речевых навыков. | Устный контроль |  |  |
| 12 | Чаепитие по-русски. Страдательный залог. | Проведение информационно-  смыслового анализа текста. Чтение с  полным пониманием читать несложные аутентичные тексты разных стилей с  полным и точным пониманием, используя различные  приемы смысловой переработки текста (языковую  догадку, анализ, выборочный перевод)содержания. | Урок-анализ | Устный контроль |  |  |
| 13 | Экстремальные виды  спорта. Контрольное чтение | Проведение информационно-  смыслового анализа текста. Чтение с  полным пониманием содержания. | Урок изучение нового и первичное закрепление | Устный опрос (фронтальная работа) | 1) у.1,2  с.14  2) у.9 с. 27 Sb |  |
| 14 | «Экстремальный»  вебсайт. | Владение диалогической речью.  Владение умениями совместной  деятельностью. Понимание точки  зрения собеседника. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Урок развитие речевых умений. | Устный опрос | 1) у.1  с.15  2) у.9 с. 29 Sb |  |
| 15 | Приключение друзей. Аудирование. | Адекватное восприятие устной речи.  Поиск и устранение причин  возникших трудностей.  Прогнозирование содержания по  картинкам. Понимаие на слух основное содержание несложных  аутентичных текстов, относящихся к разным  коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ);  уметь определять тему текста, выделять главные  факты, опуская второстепенные; использовать  переспрос, просьбу повторить | Урок развитие языковых навыков. | Устный опрос. | 1) у.1 с.16  2) у. 4,5 |  |  | |  |
| 16 | Дневник  путешественника.  Чтение. | Проведение информационно-  смыслового анализа текста.  Осознанное беглое чтение текста. | Урок изучение и закрепления нового | Устный опрос. | с.16 |  |  | |  |
| 17 | Путешествие  самолетом.*. Подготовка к ЕГЭ* | Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа.М/диалоги этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услыш. | Урок изучение и закрепления нового | Устный опрос. Монолог | у.5  с.17  у.9 с. 33 Sb |  |  | |  |
| 18 | Жаль, что ты не с  нами! Чтение. | Проведение информационно-  смыслового анализа текста. Чтение  с полным пониманием содержания.. | Урок развитие речевых навыков. | Урок анализа. | у.7  с. 35 Sb |  |  | |  |
| 19 | Мой город. Проект. | Проектная деятельность. Владение  монологической речью.  Использование  алгоритма/Мотивированный отказ  от образца высказывания | Урок развитие речевых умений | Выполнение трениров. упр. | у. 3,4 с.19 |  |  | |  |
| Раздел 3. «Человеку свойственно ошибаться» (8 часов). | | | | | | | |
| 20 | Новый опыт. Аудирование. | Адекватное восприятие устной  речи. Способность передавать  содержание прослушанного. | Комбинированный | Фронтальная беседа | у. 3,4 с.21 |  |  | |  |
| 21 | Косвенная речь. Человеку свойственно ошибаться. Грамматика. *Подготовка к ЕГЭ.* | Чтение с полным пониманием  содержания. Владение  монологической речью.  Составление плана, тезисов. \*Выполнение тренировочных упражнений | Развитие речевых умен. | Устный опрос | с.4*Progresscheck* |  |  | |  |
| 22 | Жизнь после школы. Чтение. | Поисковое чтение. Выдвижение  предположений | Урок развития речевых умений. | Устный опрос. | у.5,6 /7,8\* с.23 |  |  | |  |
| 23 | Планы Алана. Интервью с работником службы занятости. Диалог. | Чтение с полным пониманием  содержания. Владение  диалогической речью. Владение  умениями совместной  деятельности. | Урок развития речевых умений. | Устный опрос. (фронтальная работа) |  |  |  | |  |
| 24 | Кэти будет учителем. Чтение. | Ознакомительное чтение.  Осознанное беглое чтение текста. | Урок изучение нового и первичное закрепление. контроль ЗУН. | Устный опрос. |  |  |  | |  |
| 25 | Моя карьера. Аудирование. | Адекватное восприятие устной  речи. Догадываться по контексту о  значении незнакомых слов.  Определение сферы своих  интересов. | Комбинированный урок. | Фронтальная работа. |  |  |  | |  |
| 26 | Телефон спасения.*. Подготовка к ЕГЭ. Подготовка к к/р.* | Чтение с полным пониманием  содержания. Владение  диалогической речью. Владение  умениями совместной  деятельности. | Комбинированный урок. | Устный опрос (фронтальная работа) | 1) у.3,4  с.24  2) у.7  с. 43 Sb |  |  | |  |
| 27 | Контрольная работа  №1. | Самостоятельная организация  учебной деятельности. Оценивание  своих учебных достижений.  Решение учебных задач на основе  заданных алгоритмов. | Контроль знаний. | Тематический контроль | 1) у. 2,3 с.25  2) у.8 с.45Sb |  |  | |  |
| IIчетверть (21 час)  Раздел 4. «Тайны» (8 часов). | | | | | | | |
| 28 | Таинственный гость.  Чтение. *Лексика и устная речь. Подготовка к ЕГЭ* | Поисковое чтение. Прогнозировать  содержание текста на основе  заголовка, предварительных  вопросов. | Урок изучение и закрепления нового | Устный опрос | у.8 с.49 Sb  у. 4 с. 27 |  |  | |  |
| 29 | Телепрограмма. Модальные глаголы. *Грамматика. Монологическая речь.* | Владение монологической речью.  Использование  алгоритма/Мотивированный отказ  от образца высказывания. употребления прилагатель-ных и наречий в описаниях. | Комбинированный урок. | Индивид. раб Выполнение тренировоч. упражнений. | у.8 с.51 Sb / у. 4 с.28 |  |  | |  |
| 30 | Агата Кристи. Загадочное исчезновение. Лексика и устная речь. | Просмотровое чтение.  Догадываться по контексту о  значении незнакомых слов. | Урок изучение и закрепления нового | Урок опрос. | у. 3,4 с.29 |  |  | |  |
| 31 | Странная Миссис  Сэплтон. | Просмотровое чтение.  Догадываться по контексту о  значении незнакомых слов. | Комбинированный | Контроль ЗУН | у. 2,3 с.30 |  |  | |  |
| 32 | Загадка  Амелии Эрхарт *.Аудирование.* | Адекватное восприятие устной  речи. Догадываться по контексту о  значении незнакомых слов. | Комбинированный. Урок развития сенсорных и речевых умений и навыков.. | Устный опрос (фронтальная работа) | у. 3,4 с.31 |  |  | |  |
| 33 | Достопримечательности Эдинбурга. | Чтение с полным пониманием  содержания. Проведение  информационно-смыслового  анализа текста. | Урок анализ | Устный опрос | с.5  *Progresscheck* |  |  | |  |
| 34 | Соперники. Чтение. | Ознакомительное чтение.  Самостоятельная организация  учебной деятельности. Осознанное  беглое чтение текста. заданий к УМК.(Test 3. p 17). | Комбинированный урок. | Устный опрос. | у.5,6 /7,8\* с.33 |  |  | |  |
| 35 | Придумай историю. Эссэ. | Самостоятельная организация  учебной деятельности. Создание  письменного высказывания.  Сравнение, сопоставление фактов,  мнений, поиск оригинальных решений | Урок развитие навыков письма. | Индивид раб. Письмо | 1) у.3,4  с.34  2) у.8 с. 59 Sb |  |  | |  |
| Раздел 5. «Внешность» (13 часов). | | | | | | | |
| 36 | Красота сквозь века. Лексика и устная речь*.* | Просмотровое чтение.  Догадываться по контексту о  значении незнакомых слов. | Урок развитие языковых навыков. Урок изучение и закрепления нового | Устный опрос. | 1) у.1,2  с.36  2) у 3,4  с.36 |  |  | |  |
| 37 | Мода и красота.Артикль с разными типами существительных. | Ознакомительное чтение.  Самостоятельная организация  учебной деятельности. Осознанное  беглое чтение текста | Урок изучение и закрепления нового | Устный опрос | 1) у.1,2 с.37  2) у. 4,5 с.37 |  |  | |  |
| 38 | Как быть  привлекательными.*. Подготовка к ЕГЭ* | Поисковое чтение. Прогнозировать  содержание текста на основе  заголовка,  предварительныхвопрсов. Владение  умениями совместной  деятельности. | Комбинированный урок. | Устный опрс. | у.7 с.67 Sb /у.4  с.38 |  |  | |  |
| 39 | Красота и здоровье. Письмо. | Создание письменного  высказывания. Самостоятельная  организация учебной деятельности.  Сравнение, сопоставление фактов,  мнений, поиск оригинальных  решений | Урок развитие письменных умений | Написание письменного высказывания. | у. 3,4 с.39 |  |  | |  |
| 40 | Тратить ли время на  красоту? Диалог. | Владение диалогической речью.  Владение умениями совместной  деятельности. Исследование  несложных практических ситуаций. | Комбинированный | Устный опрос | у. 2,3 с.40 |  |  | |  |
| 41 | Модные прически. Аудирование. | Адекватное восприятие устной  речи. Способность передавать  содержание прослушанного. | Комбинированный | Устный опрос | у.3,4  с.41  *Progress check* |  |  | |  |
| 42 | Люди такие разные. | Ознакомительное чтение.  Самостоятельная организация  учебной деятельности. Умение  различать факт, мнение, гипотезу. | Урок -изучение | Устный опрос | у.5,6 /7,8\* |  |  | |  |
| 43 | Описание внешности.  Монолог. Лексика и устная речь | Владение монологической речью.  Использование  алгоритма/Мотивированный отказ  от образца высказывания. Подбор  аргументов. | Контроль ЗУН | Устный опрос | с.43 |  |  | |  |
| 44 | Описание внешности.  Монолог. | Владение монологической речью.  Использование  алгоритма/Мотивированный отказ  от образца высказывания. Подбор  аргументов. | Комбинированный урок. | Устный опрос |  |  |  | |  |
| 45 | Пропавшая  экспедиция. *Подготовка к ЕГЭ.* | Поисковое чтение. Прогнозировать  содержание текста на основе  заголовка,  предварительныхвопрсов. | Урок -изучение нового и первичное закрепление | Устный опрос (фронтальная работа) | 1) у.3, 4 с. 44 |  |  | |  |
| 46 | Стройный или  полный? Подготовка к к/р. | Чтение с полным пониманием  содержания. Проведение  информационно-смыслового  анализа текста. | Урок -анализ | Устный опрос | 2)у.9 с.75 sb |  |  | |  |
| 47 | Контрольная работа  №2 | Самостоятельная организация  учебной деятельности. Сравнение,  сопоставление, классификация  объектов, умение разделять процесс  на этапы. | Контроль ЗУН. | Тематический контроль. | 1)у.1,2 с.45  2) у.8 с77 sb |  |  | |  |
| 48 | Угадай, кто это. Работа над ошибками. | Владение монологической речью.  Использование  алгоритма/Мотивированный отказ  от образца высказывания. Подбор  аргументов. | Урок -формирование языковых навыков. | Выполнение грамм. Упр. | у.3,4 с 46 у.8 |  |  | |  |
| IIIчетверть (30 часов)  Раздел 6. «Развлечения» (8 часов). | | | | | | | |
| 49 | Культурное  времяпрепровождение *. Аудирование. Подготовка к ЕГЭ.* | Адекватное восприятие устной  речи. Поиск и устранение причин возникших трудностей.  Прогнозирование содержания по  картинкам | Урок –развитие речевых умений. | Письмо эссе | у.6 с.83 Sb /e/2-4 c.48 |  |  | |  |
| 50 | Вы бы могли.  сказать…? Диалог. | Владение диалогической речью.  Владение умениями совместной  деятельности. Исследование  несложных практических ситуаций..письмо другу о недавней поездке | Урок развития речевых умений | Индивид.работа Выполнение тренировоч. упражнений. | у.3,4 с.49 |  |  | |  |
| 51 | Новый Орлеан. Чтение. | Ознакомительное чтение.  Самостоятельная организация  учебной деятельности. | Урок –развит речевых умений. | Устный опрос | у.4 с.85 Sb / у. 3с.51 |  |  | |  |
| 52 | В музее. Аудирование. | Адекватное восприятие устной  речи. Прогнозирование содержания  по картинкам и наводящим  вопросам, | Урок –развит речевых умений | Устный опрос | у.6 с.87 Sb, у.4 с.81 |  |  | |  |
| 53 | Мадам Баттерфляй.. Подготовка к ОГЭ. | Адекватное восприятие устной  речи. Прогнозирование содержания  по картинкам и наводящим  вопросам. Владение диалогической  речью. Владение умениями  совместной деятельности. | Урок развит речевых умений | Устный опрос | с.6,7*Progresscheckс.* |  |  | |  |
| 54 | Ты видел этот фильм? | Владение диалогической речью.  Владение умениями совместной  деятельности. Исследование  несложных практических ситуаций | Контроль знаний | Тематический контроль | *8* |  |  | |  |
| 55 | Киноафиша. | Ознакомительное чтение. Поиск и  устранение причин возникших  трудностей. Исследование  несложных практических ситуаций. | Контроль знаний | Итоговый контроль | у.5,6  /7,8\* с.53 |  |  | |  |
| 56 | Обзор фильмов | Умение разделять процесс на этапы.  Творческое решение учебных задач. |  | Устный опрос |  |  |  | |  |
| Раздел 7. «Спорт» (10 часов). | | | | | | | |
| 57 | Виртуальный спорт.*. Подготовка к ОГЭ* | Поисковое чтение. Прогнозировать  содержание текста на основе  заголовка,  предварительныхвопросов. | Урок -изучение нового и  первичное закрепление | Устный опрос (фронтальная работа) | 1) у. 3,4 с. 54 |  |  | |  |
| 58 | Моя любимая  видеоигра. | Владение монологической речью.  Использование  алгоритма/Мотивированный отказ  от образца высказывания. Подбор  аргументов. | Урок -изучение нового и  первичное закрепление | Устный опрос | 2)у.6 с.91 sb |  |  | |  |
| 59 | В спорте главное  выиграть?*.* | Самостоятельная организация  учебной деятельности. Сравнение,  сопоставление фактов, мнений,  поиск оригинальных решений. | Урок- формирование речевых умений. | Устный опрос. Диалог | у.8 c. 93Sb  у.1 с.55 |  |  | |  |
| 60 | Одержимость  спортом. | Чтение с полным пониманием  содержания. Проведение  информационно-смыслового  анализа текста. | Урок -формирование языковых навыков. | Выполнение грамматупр | у. 8 с. 95 Sb |  |  | |  |
| 61 | В офисе тренера. | Адекватное восприятие устной  речи. Прогнозирование содержания  по картинкам и наводящим  вопросам |  |  | , у.3,4 с.56 |  |  | |  |
| 62 | Спорт в жизни. *Подготовка к ЕГЭ* | Владение диалогической речью.  Владение умениями совместной  деятельности. Исследование  несложных практических ситуаций | Урок –развитие речевых умений и языковых навыков. | Устный опрос | у. 11 с.97 Sb  у. 3,4 с. 57 |  |  | |  |
| 63 | Мое свободное время.. | Владение монологической речью.  Использование  алгоритма/Мотивированный отказ  от образца высказывания. Подбор  аргументов | Урок –развитие речевых умений. | Письмо | у.3 с. 58 |  |  | |  |
| 64 | Спорт и здоровье. | Поисковое чтение. Прогнозировать  содержание текста. Догадываться  по контексту о значении  незнакомых слов. | Урок развития речевых умений | Индивид.работа Выполнение тренировоч. упражнений. | у. 3,4 с. 59 |  |  | |  |
| 65 | Какие у них  проблемы? | Адекватное восприятие устной  речи. Прогнозирование содержания  по картинкам и наводящим  вопросам | Урок развития речевых умений |  |  |  |  | |  |
| 66 | Чем могу помочь? | Владение диалогической речью.  Владение умениями совместной  деятельности | Урок –развитие речевых умений. | Индив работа\ Письмо | у. 5 с. 101 Sb / у.3, 4 с. 60 |  |  | |  |
| Раздел 8. «Товары и услуги» (12 часов). | | | | | | | |
| 67 | Объявлять ли войну  рекламе? | Поисковое чтение. Прогнозировать  содержание текста. Догадываться  по контексту о значении  незнакомых слов. | Урок развит речевых умений | Устный опрос | с.8*Progresscheck с.104* |  |  | |  |
| 68 | Нужна ли реклама? | Поисковое чтение. Прогнозировать  содержание текста. Догадываться  по контексту о значении  незнакомых слов. | Урок развит речевых умений и навыков | Устный опрос | у.5,6 /7,8\* с.63 |  |  | |  |
| 69 | Письмо редактору.  Чтение. | Чтение с полным пониманием  содержания. Проведение  информационно-смыслового  анализа текста. | Урок анализ | Устный опрос |  |  |  | |  |
| 70 | Как писать деловое  письмо. | Использование  алгоритма/Мотивированный отказ  от образца высказывания. Подбор  аргументов. Самостоятельная  организация учебной деятельности. | Урок развития письменных навыкрв | Устный опрос |  |  |  | |  |
| 71 | День «антишопинга». аудирование | Адекватное восприятие устной  речи. Прогнозирование содержания  по картинкам и наводящим  вопросам | Урок- формирование речевых умений |  |  |  |  | |  |
| 72 | Полезен ли шопинг? Письмо | Создание письменного  высказывания. Самостоятельная  организация учебной деятельности.  Сравнение, сопоставление фактов,  мнений, поиск оригинальных  решений. | Урок -изучение нового ипервичное закрепление. | Устный опрос (фронтальная работа) | у.10 с. 107 Sb, |  |  | |  |
| 73 | Жалоба в магазин. | Умение вступать в речевое  общение. Исследование  практической ситуации. Учет  особенностей различного ролевого  поведения | Урок -изучение нового ипервичное закрепление | у. 4  с.64 |  |  | |  |
| 74 | Письменная жалоба. | Чтение с полным пониманием  содержания. Проведение  информационно-смыслового  анализа текста | Урок- формирование речевых умений. | Устный опрос. Диалог | у.1, 2 с.65 |  |  | |  |
| 75 | Как писать жалобу *Грамматика. Подготовка к ЕГЭ.* | Создание письменного  высказывания. Самостоятельная  организация учебной деятельности.  Умение отличать факт, мнение,  доказательство. | Урок -формирование письменных навыков | Выполнение гр.упр. | у. 3,4 с.66 |  |  | |  |
| 76 | В магазине. Подготовка к к.р. | Поисковое чтение. Прогнозировать  содержание текста. Догадываться по контексту о значении  незнакомых слов. | Урок -формирование языковых навыков |  |  |  |  | |  |
| 77 | Контрольная работа  №3 | Самостоятельная организация  учебной деятельности. Сравнение,  сопоставление, классификация  объектов, умение разделять процесс  на этапы. | Урок –развитие речевых умений навыков. | Устный опрос | у. 3,4 с.67 |  |  | |  |
| 78 | Повторение Подготовка к ЕГЭ*.* | Владение монологической речью.  Использование  алгоритма/Мотивированный отказ  от образца высказывания. Подбор  аргументов. | Урок –развитие речевых умений. | Письмо эссе | у.8 с. 115 Sb |  |  | |  |
| IVчетверть (24 часа)  Раздел 9. «Новый жизненный опыт» (12 часов). | | | | | | | |
| 79 | Кардинальные  Перемены .Новая лексика и устная речь. | Ознакомительное чтение. Поиск и  устранение причин возникших  трудностей. Владение умениями  совместной деятельности | Урок –развитие речевых умений. | Устный опрос | у.6 с.117,  у.3,4 с.70 |  |  | |  |
| 80 | Колин и его друзья.. Аудирование. | Адекватное восприятие устной  речи. Прогнозирование содержания  по картинкам и наводящим  вопросам | Урок –развитие речевых умений | Проектная работа (по выбору) | у.3,4 с.71 |  |  | |  |
| 81 | Полезные советы.  Чтение. | Чтение с полным пониманием  содержания. Проведение  информационно-смыслового  анализа текста | Урок развит речевых умений | Устный опрос | с.9*Progresscheck с.120* |  |  | |  |
| 82 | День, изменивший  жизнь. Подготовка к ЕГЭ | Адекватное восприятие устной  речи. Догадываться по контексту о  значении незнакомых слов | Контроль ЗУН | Устный опрс |  |  |  | |  |
| 83 | Переселенцы. | Поисковое чтение. Прогнозировать  содержание текста. Догадываться  по контексту о значении  незнакомых слов. | Урок развит речевых умений |  |  |  | |  |
| 84 | Первые европейцы в  Австралии. | Ознакомительное чтение. Поиск и  устранение причин возникших трудностей. Осознанное беглое  чтение текста. | Урок -изучение нового ипервичное закрепление | Устный опрос. Фронтальная работа |  |  |  | |  |
| 85 | Фразовые глаголы*. ПОдготовка к ЕГЭ* | Владение монологической речью.  Использование  алгоритма/Мотивированный отказ  от образца высказывания. Подбор  аргументов. | Урок -изучение нового и первичное закрепление | Устный опрос (фронтальная работа) | у.7  с. 123 Sb, |  |  | |  |
| 86 | Договор об интервью. | Написание короткого сообщения для  международного молодежного журнала о любимом виде спорта. | Урок -изучение нового и первичное закрепление | у. 4 с.74 |  |  | |  |
| 87 | Чем начать  заниматься. | Чтение с полным пониманием  содержания. Проведение  информационно-смыслового  анализа текста | Урок- формирование речевых умений. | Устный опрос. Анализ | у.11 с. 125 Sb, у. 2  с.75 |  |  | |  |
| 88 | Интервью с  менеджером. | Умение вступать в речевое  общение. Исследование  практической ситуации. Учет  особенностей различного ролевого  поведения. | Урок -формирование языковых навыков. | Выполнение грамматупр | у.11 с. 127 Sb, |  |  | |  |
| 89 | Объявление о работе. | Ознакомительное чтение.  Осознанное беглое чтение текста.  определять тему | Урок -формирование языковых навыков. |  | у. 4  с.76 |  |  | |  |
| 90 | Как писать резюме .Подготовка к ЕГЭ | Постановка цели, планирование.  Исследование практической  ситуации. Определение структуры  учебного объекта.  заполнять анкету, формуляр, автобиографию в форме  СУ указывая требующиеся данные о себе, письменно  аргументировать свою точку зрения по предложенной  теме / проблеме | Урок –развитие речевых умений и письменных. навыков. | Устный опрос  Письмо анкета | у.9 с. 129 Sb, у. 4,5  с.77 |  |  | |  |
| Раздел 10. «Роль английского в общении» (12 часов). | | | | | | | |
| 91 | Разговор Сэма и Лиз. Аудирование. | Адекватное восприятие устной  речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | Урок –развитие речевых умений | Устный опрос | Англ в фокусе в России-8 |  |  | |  |
| 92 | Что будет в 2050  году? | Поисковое чтение. Прогнозировать  содержание текста. Догадываться  по контексту о значении  незнакомых слов. | Урок -изучение нового и первичное закрепление | Устный опрос |  |  |  | |  |
| 93 | Твое будущее .Проектная работа. | Владение монологической речью.  Определение структуры учебного  проекта. Постановка цели,  планирование. | Урок- самоконтроль. | Устный опрос. |  |  |  | |  |
| 94 | Изменения в  английском языке. | Адекватное восприятие устной  речи. Догадываться по контексту о  значении незнакомых слов.  Устранение причин возникших  трудностей. | Урок –развитие речевых умений. | Индивидуальная работа | у.6 с. 133 Sb, у. 3,4 |  |  | |  |
| 95 | Действия  красноречивее слов. Подготовка к ЕГЭ | Чтение с полным пониманием  содержания. Проведение  информационно-смыслового  анализа текста | Урок –развитие речевых умений | Устный опрос | у.6 с. 135 Sb, у. 4,5 с.81 |  |  | |  |
| 96 | Невербальное  общение. | Владение диалогической речью.  Умение перефразировать мысль.  Владение умениями совместной  деятельности | Фронтальная работа | Устный опрос. |  |  |  | |  |
| 97 | Мудрецы об общении. | Ознакомительное чтение.  Осознанное беглое чтение текста | Урок –развитие речевых умений | Устный опрос. |  |  |  | |  |
| 98 | Вы не могли бы  повторить? | Владение диалогической речью.  Умение перефразировать мысль.  Владение умениями совместной  деятельности |  |  |  |  |  | |  |
| 99 | Контрольная работа  №4 | Самостоятельная организация  учебной деятельности. Сравнение,  сопоставление, классификация  объектов, умение разделять процесс  на этапы. | Контроль зун | Тематический контроль |  |  |  | |  |
| 100 | Официальное письмо. | Постановка цели, планирование.  Исследование практической ситуации. Определение структуры  учебного объекта. | Фронтальная работа. | письмо |  |  |  | |  |
| 101-102 | Повторение  изученной лексики |  |  |  |  |  |  | |  |
| 103-105 | Резервные уроки |  |  |  |  |  |  | |  |